

РЕЦЕНЗИЯ

на программу психолого-педагогической направленности «Игровая карусель» Егоровой Юлии Владимировны, старшего воспитателя; Иванищиной Ольги Николаевны, педагога-психолога; Барышевой Ларисы Викторовны, воспитателя; учитель-логопеда муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда".

Рецензент: к.п.н. начальник отдела по инновационной деятельности и развитию социального партнерства ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербурга, заместитель председателя Невской Образовательной Ассамблеи Кудрявцева Елена Александровна

Программа «Игровая карусель» создана с целью поддержки социально-эмоционального развития детей средней группы детского сада (возраст 4–5 лет). Этот период характеризуется активным формированием первых устойчивых привязанностей, развитием самосознания и приобретением первичного опыта социального взаимодействия среди сверстников. Соответственно, необходимость грамотного педагогического сопровождения приобретает особую значимость для последующей успешной адаптации ребёнка в социуме.

Авторы акцентируют внимание на важности воспитания эмоционального интеллекта, умения устанавливать контакты, управлять своими эмоциями и адекватно реагировать на социальные ситуации. Основой концепции выступают идеи гуманистической психологии К. Р. Роджерс, А. М. Маслоу, игрового терапевтического подхода и современных исследований возрастных особенностей детей Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Е. О. Смирнова.

Акцент на интерактивности, игровой форме подачи материала и создании благоприятной атмосферы делает программу привлекательной и доступной для дошкольников.

Цель программы заключается в развитии социально-эмоциональной сферы ребёнка через организацию увлекательной игровой среды, стимулирующей проявление инициативности, расширение коммуникативных навыков и углубление понимания собственных переживаний и эмоций окружающих.

Ключевые задачи охватывают широкий спектр направлений:

- знакомство с основными эмоциями;
- формирование навыков распознавания и описания своего эмоционального состояния;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим и собственной ответственности;
- содействие творчеству и самовыражению.

Программа предполагает достижение конкретных результатов по каждому направлению, что придаёт её структуре четкость и продуманность.

Одним из сильных качеств программы является применение интерактивных методов и игротехники. Использование парных и групповых форм работы помогает детям освоить базовые навыки сотрудничества и развивает социальную компетентность. Например, упражнения типа «зеркала», «паровозик дружбы» способствуют налаживанию взаимопонимания и учат чувствовать эмоциональное состояние партнёра.

Заведующий МОУ Детский сад № 285

 Н.В. Стекольников

Особенностью программы является сочетание традиционных педагогических подходов с элементами искусства и театральности. Арт-терапия и театрализация позволяют глубже раскрыть внутренний мир ребёнка, снять психологические блоки и развить фантазию.

Однако важно отметить, что чрезмерная фрагментация некоторых тем и переход от одних упражнений к другим иногда делают структуру занятий менее логически выстроенной. Целесообразно обеспечить большую преемственность между занятиями внутри каждой темы, чтобы избежать поверхностного прохождения отдельных этапов.

Важно подчеркнуть, что объём занятий и их интенсивность соответствуют требованиям санитарных норм и обеспечивают оптимальный баланс между интенсивностью нагрузки и возможностями ребёнка.

Ожидаемые результаты и формы контроля

Результатом реализации программы должно стать значительное улучшение показателей детской социально-эмоциональной зрелости. Дети научатся лучше понимать и контролировать своё эмоциональное состояние, уверенно общаться со сверстниками, демонстрировать уважение и доброжелательность.

Методы контроля основаны преимущественно на качественных показателях и диагностике по итогам наблюдений, бесед, анализа продуктов творческой деятельности. Однако желательно дополнить диагностические процедуры объективными тестами и анкетами для большей точности оценки результатов.

Тематическое планирование достаточно разнообразно и охватывает важные аспекты эмоционального и когнитивного развития. Примером может служить тема «Радость, грусть», в которой предусмотрено изучение базовой палитры эмоций и практика их распознавания в повседневной жизни. Подобный подход полезен для расширения эмоционального словаря ребёнка и лучшего понимания окружающего мира.

Тем не менее, некоторые темы нуждаются в доработке с точки зрения глубины и последовательности изложения. Важно обеспечить большее единство целей и задач внутри каждого раздела и исключить дублирование или хаотичность используемых методик. Программу «Игровая карусель» можно считать полезным инструментом психолого-педагогического сопровождения детей 4–5-летнего возраста. Её ценность заключается в формировании важнейших компонентов будущей школьной готовности, включая эмоциональную устойчивость, коммуникабельность и готовность к сотрудничеству. Важным достоинством является простота и привлекательность предлагаемых методик, позволяющая эффективно интегрировать программу в обычную практику образовательного учреждения.

Программа «Игровая карусель» предлагает ценный вклад в разработку эффективных стратегий психолого-педагогического сопровождения развития детей среднего дошкольного возраста. Её достоинства очевидны: продуманность, практическая пригодность, гуманистическая направленность. Вместе с тем требуется дополнительная доработка и стандартизация ряда аспектов для усиления целостности и надёжности результатов.

к.п.н. Кудрявцева Елена Александровна

Подпись к.п.н. Кудрявцевой Е.А.

Заверяю генеральный директор ООО «ЦНСИ»

Заведующий МОУ Детский сад №285

Н.В.Стекольников

